

Следует отметить, что при высокочастотной фильтрации при отсутствии изменений в интенсивности на изображении оно не изменяется. Если же один из пикселей изображения ярче соседних, то его яркость еще более повышается.

Рассмотренные виды фильтров позволяют существенно изменить изображение и облегчить тем самым процедуру выполнения его ручного дешифрирования. Количественные же характеристики выполнения процедуры фильтрации могут быть получены только по результатам ее моделирования.

1. Прэтт У. Цифровая обработка изображений: Пер. с англ. – М.: Мир, 1982.
2. Сойфер В.А. Компьютерная обработка изображений. 1996.

Зуева О.Н., Вишневская Л.И.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

zuevaon@mail.ru

*ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»
г. Екатеринбург*

Статья посвящена проблеме расширения границ профессиональной деятельности, актуальности применения в учебном процессе новых технологий обучения по активизации познавательной деятельности студентов, необходимости усиления роли самостоятельной работы на основе современных информационных технологий.

Article is devoted to a problem of expansion of borders of professional work, a urgency of application in educational process of new technologies of training on activization of cognitive activity of students, necessity of amplification of a role of independent work on the basis of modern information technologies.

Экономические преобразования в России отразились и на сфере высшего образования, которое поставляет на рынок труда высококвалифицированных специалистов. Образование является важным показателем качества жизни, фактором усиления конкурентоспособности страны, обеспечивает национальную безопасность. Недостаток опыта работы в условиях новой рыночной экономики, отсутствие знаний в области оценки и управления рыночными процессами, существенные изменения в технологиях, рынках сбыта и потребностях населения требуют перестройки корпоративной стратегии и тактики. В сложившихся условиях для своевременного и адекватного реагирования на происходящие изменения необходима помощь квалифицированных специалистов. При этом основная цель заключается в улучшении качества руководства и управляемости

предприятия, повышении эффективности его деятельности и увеличении индивидуальной производительности труда каждого сотрудника.

Именно эти ключевые принципы заложены в философии менеджмента качества, реализованной в международных стандартах серии ИСО 9000. Эти стандарты, принятые во всем мире в качестве рекомендательных документов, официально введены в действие и в России. Следовательно, важная задача высшего образования состоит в расширении границ профессиональной деятельности, направленной на исследование обусловленных и предполагаемых потребностей, прогнозирование затрат, достижение эффективности и результативности, снижение рисков при управлении организацией.

В связи с предстоящим вступлением России в ВТО и ее экономической интеграцией в общемировое пространство необходимо гармонизировать направления подготовки специалистов высшей квалификации. Конкретные цели присоединения для России включают:

- получение лучших условий для внедрения российской продукции на иностранные рынки;
- доступ к международному механизму разрешения торговых споров;
- создание условий для повышения качества и конкурентоспособности отечественной продукции в результате увеличения потока иностранных товаров, услуг и инвестиций на российский рынок и др.

Очевидно, что для России проблема выбора – интегрироваться в мировое экономическое пространство или нет – такая проблема уже не стоит. При этом принципиально важно – готовить кадры соответствующей квалификации. Ведь в глобальную экономику встраиваются не страны и даже не отрасли, а конкретные предприятия и профессионалы.

Присоединение России к Болонской конвенции по своим последствиям практически то же самое, что и вступление России в ВТО. Необходимость гармонизировать направления подготовки специалистов высшей квалификации требует определенной унификации образовательных программ и стандартов, системы оценок. Признание университетских дипломов во всех странах-участниках Болонского процесса должно основываться на их сопоставимости по уровню квалификации, сравнимости и прозрачности академических и профессиональных дипломов и степеней.

Важная роль в повышении качества высшего профессионального образования, обеспечении конкурентоспособности выпускников на рынке труда во многом предопределяются характером и уровнем учебно-методической работы. Особую актуальность в последние годы приобрело использование в учебном процессе новых технологий обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов.

К основным путям реализации этой задачи, являющейся важнейшим звеном совершенствования методической деятельности, относятся:

- применение мультимедийного комплекса при чтении лекций с разработкой их электронных версий, что обеспечивает аудиовизуальное восприятие излагаемого материала, при котором в памяти студентов сохраняется до 50% информации (против 20% при визуальном);
- повышение степени компьютеризации учебного процесса на основе использования авторских и стандартных обучающих программ по специальным дисциплинам, при выполнении квалификационных работ;
- широкое использование учебного телевидения, в частности, демонстрационных видеофильмов, предоставленных как промышленными предприятиями и торговыми организациями, так и снятые студентами по тематике, особо нуждающейся в наглядности;
- применение современных приборов для испытания материалов, объективных методов их идентификации и исследования;
- использование моделей и элементов деловых игр, построенных на правдоподобных ситуациях, типичных для практической деятельности специалистов (почерпнутых из опыта работы или искусственно сконструированных преподавателем для акцентирования внимания на гипотетических проблемах);
- решение и составление учебных кроссвордов по изучаемым дисциплинам, представляющим своего рода обучающие микропрограммы, направленные на эффективное использование терминологических категорий курсов, специфической особенностью которых является большой понятийный аппарат;
- обеспечение самостоятельной работы студентов путем подготовки и издания учебников, пособий, курсов лекций, методической литературы в необходимом объеме и количестве;
- разработка объективных критериев аттестационных испытаний и контрольно-зачетных процедур текущего и итогового контроля знаний студентов, в том числе совершенствование системы тестирования и ситуационного моделирования;
- организация научно-исследовательской работы со студентами как неотъемлемой части учебного процесса; сочетание при ее проведении традиционных, апробированных временем, и новаторских форм.

Целенаправленная методическая работа преподавателей способна, на наш взгляд, воспрепятствовать проявлению негативной тенденции снижения интереса студентов старших курсов к учебе и обеспечить укрепление их профессиональных ожиданий; сформировать у выпускников устойчивые навыки аналитической деятельности и компетентной оценки ситуации в условиях динамично развивающейся экономики; обучить современным

методам получения информации, которая в постиндустриальном обществе, где доминирует интеллектуальный труд, приобретает особое значение.

В условиях рыночной экономики значительно возросла потребность в творчески активных и профессионально мобильных специалистах, задача подготовки которых не может быть решена без одной из самых доступных, массовых форм расширения и углубления знаний – самообразования. Решающая роль в самообразовательном процессе принадлежит самостоятельной работе студентов, которая охватывает все аспекты учебного процесса, выступает как средство интенсификации аудиторных занятий, и как основной вид внеаудиторной деятельности.

Современные информационные технологии сделали практически общедоступным колоссальный объем информации в самых разных направлениях человеческой деятельности, предоставили потенциальную возможность обеспечить индивидуальную траекторию развития каждой личности.

Приобретение навыков самостоятельной работы способствует развитию высокой культуры умственного труда обучаемых; навыков и умений, необходимых для выполнения ими профессиональных функций; воспитывает самостоятельность как черту характера; формирует умение принимать ответственные решения в условиях неопределенности, в критических и стрессовых ситуациях.

Самостоятельный труд развивает у студентов такие качества как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю, упорство в достижении поставленной цели. Он служит средством превращения полученных знаний в убеждения, является основным путем формирования высокого творческого потенциала выпускника вуза, развития его способности к инновационной деятельности, резко повышает адаптационные способности.

При подготовке специалистов сферы торговли и таможенных служб значимость самостоятельной работы усиливается предстоящим вступлением России в ВТО, в ходе которого им придется решать противоречивые проблемы различного уровня: от обоснования влияния процесса присоединения на жизнедеятельность каждой отдельной фирмы, до участия в создании приемлемого торгово-политического механизма, регулирующего торговые отношения страны с зарубежными государствами; при разработке эффективных средств обеспечения защиты внутреннего рынка (таможенный тариф, квотирование, лицензирование, технические барьеры в торговле, антидемпинговые и компенсационные меры), и, следовательно, экономической безопасности.

В условиях надвигающегося кризиса в стране актуальной становится не только подготовка, но и переподготовка кадров с учетом требований рынка.

Уральский государственный экономический университет имеет соглашения о партнерстве с бизнес-школами и университетами Европы (Германия, Швейцария, Франция, Великобритания). Развивая партнерство, УрГЭУ имеет целью продолжить международное сотрудничество на базе

создания магистерской программы в области международной логистики и управления цепочками поставок. Программа разработана совместно университетом Восточного Лондона (University of East London), Великобритания и Уральским государственным экономическим университетом в соответствии с британскими требованиями в рамках проекта Британского Совета «БРИДЖ».

Данная программа является откликом на существующий спрос специалистов в области логистики, особенно со знаниями управления региональными и глобальными потоками. Инновационной чертой программы является выдача двойного диплома английского и российского университетов, ее модульный характер и комплексность, широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволит приблизить требования зарубежного образовательного стандарта к российскому.

Таким образом, реализация проектов подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в рамках высшей школы обеспечит разумное сочетание приобретенных знаний и накопленного опыта для повышения эффективности работы, создания и внедрения новых технологий, востребование наработок академических вузов, удовлетворения запросов экономики.

Зырянова А.Л., Лапшина С.Н.

МОТИВАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННУЮ ТЕХНОЛОГИЮ ОБУЧЕНИЯ

sv.lapshina@gmail.com

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Екатеринбург

Внедрение дистанционных технологий обучения студентов подразумевает перевод части учебных часов на самостоятельную работу. Уровень мотивации студентов к выполнению самостоятельной работы падает год от года все больше.

Существуют объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в самостоятельную работу для освоения теоретического материала.

Часто студенты игнорируют выполнение домашних заданий и контрольных работ, либо выполняют их методом копирования у одногруппников, не задумываясь о качестве выполненного задания.

Нами было проведено пилотное исследование по выявлению причин низкой мотивации самостоятельной работы среди студентов заочной формы обучения. В ходе исследования были опрошены 50 студентов 6 курса, которым было предложено ответить на вопрос: чем обоснована низкая мотивация домашней работы (Почему студенты не выполняют домашние работы в межсессионный период).